

каждого студента, учет субъектного опыта студентов, их эмоционально-психологического настроя на учебных занятиях, способствуют проявлению личностных достижений в творчестве, повышенной активности в учебной деятельности, формированию навыков творческой деятельности, способности мыслить неординарно, вырабатывать оригинальные идеи.

Необходимо отметить динамику развития способностей студентов: студенты, которые на первом курсе практически не проявляли себя, их развитие было «остановившимся», то к концу года их творческий потенциал повысился, появился интерес к научно-исследовательской работе.

Результатом сопровождения профессионально-личностного становления молодого педагога стали новые качественные характеристики его профессиональной деятельности (дальнейшее развитие и совершенствование профессиональной направленности и профессионального педагогического самоопределения, профессиональное развитие и саморазвитие, реализация психолого-педагогического творческого потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, повышение продуктивности педагогического труда, удовлетворение педагогической деятельностью).

#### **Список литературы**

1. Бадмаева В. В. Социальная адаптация первокурсников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 219-221.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2008
3. Бадмаева В. В. Социальная адаптация первокурсников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 219-221.

УДК 37.013.76

## **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЧЕТВЕРТОЙ ПРОМЫШЛЕННОЙ РЕВОЛЮЦИИ**

### **CONTINUING EDUCATION IN THE CONTEXT OF FOURTH INDUSTRIAL REVOLUTION**

**Донецкая О.И.  
Donetskaya O.I.**

#### **Аннотация**

Актуальность проблематики обусловлена вызовами, стоящими перед системами образования всего мира, связанными с наступлением эпохи четвертой промышленной революции. Реализация ее основных трендов повлечет серьезные институциональные, структурные, содержательные, технологические изменения в функционировании образовательных учреждений, пересмотр подходов к организации образовательных процессов. Основная цель статьи заключается в систематизации возможных изменений в системе непрерывного образования. Ведущим методом при рассмотрении данной проблемы является анализ источников и научной литературы. В статье представлены характеристики целостной системы непрерывного образования, в которой сотрется грань между основным и дополнительным образованием.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, дополнительное образование, четвертая промышленная революция, интеграционная модель целостной системы образования.

### **Abstract**

The urgency of the issue raised is determined by the challenges educational systems are facing worldwide associated with the advent of the fourth industrial revolution. Realization of its main trends will entail serious institutional, structural, content, technological changes in the functioning of educational institutions along with the reconsideration of approaches to organization of educational processes. The main goal of the article lies in systematization of possible changes in the system of continuous education. The leading method in the consideration of this problem is the analysis of sources and scientific literature. The article presents characteristics of the holistic continuous education system erasing distinction between primary and secondary education.

**Keywords:** continuing education, further education, Fourth Industrial Revolution, integration model of the holistic education system.

Актуальность проблем, связанных с переосмыслением целей, задач и принципов идеи непрерывного образования, обусловлена многими причинами: прежде всего, это переход к постиндустриальному, информационному обществу, для которого характерны стремительное развитие информационных технологий и масштабность мировой социально-экономической интеграции. Такая ситуация делает, с одной стороны, необходимым, а с другой, – возможным постоянное обновление и пополнение знаний, причем в лучших учебных заведениях мира, непрерывное развитие профессиональных и личностных компетенций.

Концепция непрерывного образования становится специальным предметом научного анализа в конце 60-х годов прошлого века [4]. Но в условиях, когда научно-технические вызовы (наступающая эра четвертой промышленной революции) подкрепляются политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями в мировом сообществе в целом (глобализация) и в природе образовательного пространства (парадигма глобального образования XXI века), концепция непрерывного образования становится приоритетной. Основные тренды современного мира – информационная открытость, скорость прироста новых знаний и устаревания прежних, стирание границ между реальным и виртуальным миром, учение как неотъемлемая часть жизни современного человека («человек учащийся» [4]), – влекут серьезные институциональные, структурные, содержательные, технологические изменения в функционировании образовательных учреждений, пересмотр подходов к организации образовательных процессов, Актуальность таких вопросов, как адекватные методы исследования современного образования, векторы его развития, адаптации существующих образовательных систем к современным требованиям общества, изменение антропологических характеристик современного человека, приобретают новую остроту.

В полной мере сказанное касается и России. Непрерывное образование в нашей стране конституировалось уже очень давно, но подходы к его реализации всякий раз приобретают новые черты в соответствии с новыми явлениями в общественно-экономическом и технологическом развитии.

Существует несколько трактовок понятия «непрерывное образование»:

– В рамках традиционного подхода это профессиональное образование взрослых, потребность в котором вызвана необходимостью компенсации недополученных во время учебы компетенций или получения новых,

ставших необходимыми в условиях технологического прогресса. Непрерывное образование как компенсирующее образование.

– Образование как пожизненный процесс, в котором предпочтение отдается организованным формальным структурам (кружки, курсы, средства массовой информации, заочное и вечернее обучение и т. п.). Цель – адаптация человека к изменяющимся технологическим, социально-экономическим и т.д. условиям.

– Образование как пожизненный процесс, базовая идея при этом – наличие потребности личности в постоянном познании себя и окружающего мира. Цель образования в данном случае рассматривается как всестороннее развитие (включая саморазвитие) личности, его «окультуривание» как необходимое условие сохранения и развития культуры общества.

– Система образования в целом, структурная и содержательная преемственность ее ступеней. Целостность означает объединение и интеграцию всех уровней и форм, включая дошкольное образование, общее, профессиональное, основное, последовательное, повторное, параллельное и т.д.

– Непрерывное образование как совокупность основного и дополнительного образования.

В разные периоды на первый план выходили разные подходы. Но несмотря на множество подходов к периодизации развития системы непрерывного образования и описанию его основных функций [1; 3; 6; 7; 8], анализ практической реализации идеи непрерывности приводит к выводу, что все-таки в настоящий момент преобладает точка зрения, что основная цель непрерывного образования – расширение и диверсификация образовательных услуг, дополняющих, расширяющих, усовершенствующих базовое школьное или вузовское обучение (повышение квалификации, переподготовка, а также общеобразовательные программы, направленные на повышение общего культурного уровня).

Новые технологии, информационная открытость, все более возрастающая доступность удаленных форм обучения, все более актуализирующаяся потребность в построении индивидуальной траектории обучения постепенно подводят мир к созданию новой организационной композиции образовательных систем. Ее новая сущностная характеристика будет заключаться в том, что сотрется грань между основным и дополнительным образованием.

Непрерывное образование наряду с уже реализуемыми принципами, такими как охват образованием всей жизни человека, вертикальная и горизонтальная целостность пожизненного образовательного процесса, преемственность ступеней обучения, приобретает новые черты: интеграция формальной, неформальной и информальной составляющих пожизненного образовательного процесса, единство профессионального, общего и гуманитарного образования, интеграция учебной и практической деятельности, акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, гарантированная индивидуализация, самостоятельное составление собственных учебных планов. Основная цель – формирование

не человека-эрудита, а человек-исследователя, что возможно только в условиях, когда система непрерывного образования ориентирована на формирование индивидуального алгоритма познания и формирование устойчивого исследовательского навыка [5].

Прообразом новой системы может служить, например, концепция «университета без стен» (University Without Walls, сокр. UWW), которая была опубликована еще в 1970 г. Центральный элемент в ней – дистанционное обучение. Важнейшие черты, актуальные и для модели будущего: должна быть обеспечена максимальная индивидуализация обучения вплоть до гибкой настройки расписаний занятий и учебных планов под отдельных студентов, основной упор делается на учение (самообучение), возраст студента при поступлении не имеет значения, студенты участвуют в создании и обновлении учебных планов и программ [2].

Таким образом, на современном этапе технологического и общественного развития непрерывное образование становится приоритетной проблемой и рассматривается как наиболее продуктивная педагогическая идея. При этом объем понятия расширяется, видоизменяется и является, по сути, сущностной характеристикой нового типа образования, появление которого обусловлено новыми реалиями. Новый акцент при этом ставится на стирание границы между основным и дополнительным образованием, индивидуализации образовательной траектории через составление собственных учебных планов из предлагаемых разными учебными заведениям модулей.

#### Список литературы

1. Горохов В.А. Основы непрерывного образования в СССР: пособие для студентов УПК, учителей общетехнических дисциплин и труда школ, преподавателей и мастеров производственного обучения УПК и СПТУ / В.А. Горохов, Л.А. Коханова / под ред. В.Г. Онушкина. - М.: Высш. шк., 1987.- 383 с.
2. Гугнин, Ю. Дистанционное образование было, есть и будет. История. <https://therunet.com/experts/578-distantionnoe-obrazovanie-bylo-est-i-budet-istoriya>
3. Ильин, Г.Л. Философия образования: идея непрерывности. — М.: Вузовская книга, 2002. — 223 с.
4. Колесникова, И.А. Непрерывное образование как феномен XXI века: новые ракурсы исследования. [cyberleninka.ru](http://cyberleninka.ru)
5. Котлярова, И.О. Особенности современного развития непрерывного дополнительного образования. <http://www.km.ru/referats/335457-osobennosti-sovremennogo-razvitiya-neprreryvnogo-dopolnitelnogo-obrazovaniya>
6. Осипов, В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования / В.Г. Осипов; отв. ред. А.М. Экмолян. – реван: АН Армянской ССР, 1989. – 216 с.
7. Перегудов, Ф.И Непрерывное образование: проблемы и перспективы / Ф.И. Перегудов. – М.: Знание, 1991. – 61 с.
8. Проблемы повышения профессиональной квалификации руководителей школ / под ред. Е.П. Тонконогой. – М.: Педагогика, 1987. – 168 с.